

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 11

Пушкинского района Санкт-Петербурга

196627, Санкт-Петербург, поселок Щушары, территория Ленсоветовский, д. 35, строение 1.

телефон/факс (812) 645-30-41(40)

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 11
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08. 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 11
Пушкинского района Санкт-Петербурга
_____ Т.Е. Киреева
приказ № 132 о.д. от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей деятельности педагога -психолога
на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 1.1.Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1.Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| 1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики..... | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты реализации программы..... | 12 |

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 2.1. Содержание программы педагога – психолога в соответствии с направлениями работы | 13 |
| 2.2.1. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды..... | 14 |
| 2.2.2.Психологическая диагностика..... | 15 |
| 2.2.3. Коррекционно - развивающая деятельность | 18 |
| 2.2.4. Психологическая профилактика..... | 20 |
| 2.1.5. Организационно - методическая работа..... | 20 |
| 2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса..... | 20 |
| 2.2.1. Особенности взаимодействия с педагогами и узкими специалистами.... | 20 |
| 2.2.2. Особенности взаимодействия с семьями..... | 21 |

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы..... | 22 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы. | 23 |
| 3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы | 24 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды..... | 27 |
| 3.5. Организация рабочего времени..... | 28 |
| 3.6. Список использованной литературы..... | 31 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Приложение 1. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми средней группы..... | 33 |
| Приложение 2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшей группы..... | 45 |
| Приложение 3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми подготовительной группы по психологической подготовке к школе..... | 60 |
| Приложение 4. Годовой план работы педагога-психолога..... | 70 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе ОПДО ГБДОУ №11 Пушкинского района Санкт-Петербурга, содержательный раздел программы отражает разработки программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ОПДО. Предметом деятельности педагога – психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Обеспечить психолого - педагогическое сопровождение детям из семей участников СВО.

8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- ✓ Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лuria).
- ✓ Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддяков, Д.Б. Эльконин и др.).
- ✓ Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценостного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ОПДО программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму».
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ.
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении программе начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств,

необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

В детском саду функционирует групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В связи с изменениями в ФОП ДО в процесс психологического сопровождения вводится понятие «целевые группы», с которыми будет реализована работа педагога-психолога.

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
3. Дети семей участников СВО
4. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
6. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/занятая самооценка, завышенный уровень притязаний).

Психологические особенности детей 2-3 лет.

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в любви, заботе |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно - деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально - практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта |

| | |
|--------------------------|---|
| Способ познания | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5 |
| Мышление | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе |

Психологические особенности детей 3-4 лет.

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета |

| | |
|--------------------------|---|
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5 |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) |

Психологические особенности детей 4-5 лет.

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Вне ситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия |

| | |
|--------------------------|--|
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

Психологические особенности детей 5-6 лет.

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Вне ситуативно - деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно - деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. |

| | |
|--|---|
| | 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения |
|--|---|

Психологические особенности детей 6-7 лет.

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно - деловое; ситуативно-личностное: взрослый - источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтений в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» |

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

Планируемые результаты программы согласуются с представленными результатами в ОПДО.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы педагога – психолога в соответствии с направлениями работы:

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

1. Психолого-педагогическая диагностика,
2. Коррекционно - развивающая работа,
3. Психологическое просвещение и профилактика,
4. Психологическое консультирование,
5. Организационно-методическая работа,
6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Психолого-педагогическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога с узкими специалистами.

Консультирование - оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам

образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Просветительская работа - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителя дошкольного образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Профилактическая работа - предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития: разработка и внедрение профилактических программ с учетом задач каждого возрастного этапа.

Психологическая экспертиза (оценка) комфорtnости и безопасности образовательной среды ДОУ - определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.

Организационно-методическая работа включает в себя работу с документацией, разработкой и подготовке к проведению занятий, работе с программами развития. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий. Повышение уровня квалификации (обучение на курсах, семинарах и др.) и самообразование.

2.2.1. Психологическая экспертиза комфорtnости и безопасности образовательной среды.

В рамках психологической экспертизы комфорtnости и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

| Экспертиза по обеспечению безопасной и психологически комфорtnой образовательной среды. | | | |
|--|--|--|----------------|
| Социометрический тест «Два домика» Т. Д. Марцинковская | Определение круга значимого общения ребёнка, особенностей взаимоотношений в группе, выявления симпатий | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Тест «Удовлетворенность работой» В.А. Розановой. | Выявление комфорtnости условий образовательного учреждения | Педагоги | индивидуальная |
| Анкета «Оценка родителей/законных | Определить уровень удовлетворенности | Родители | Индивидуальная |

| | | | |
|---|---|--|--|
| представителей качеством деятельности ДОУ | родителями качеством предоставляемых услуг | | |
|---|---|--|--|

2.2.2.Психологическая диагностика.

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика реализуется в нескольких направлениях:

1. Мониторинг детей группы риска, адаптации в младших группах. С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) в младших группах с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог дает рекомендации педагогам по оптимизации воспитательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

2. Диагностика детей с ОВЗ. В сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального уровня развития детей и зоны их ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы. В конце учебного года (апрель-май) проводится повторная диагностика для отслеживания динамики развития детей с ОВЗ. Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПК с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.

3. Выявление детей - мигрантов и детей участников и ветеранов СВО, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации.

4. Диагностика педагогов на предмет эмоционального выгорания и профессиональной деформации

Данные о результатах диагностик заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить динамику развития психологических характеристик личности учащихся.

Используемый диагностический инструментарий

| Название методики | Цель | Возраст/ аудитория | Форма проведения |
|---|---|------------------------------------|--|
| ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ | | | |
| Л.В. Макшанцева Метод психодиагностики, профилактики и преодаления дезадаптации детей к дошкольному учреждению. | Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. | От 2 до 4 лет | Индивидуальная / групповая. Заполнение Листов адаптации |
| ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ | | | |
| Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко , Н.Н.Павловой. | Комплексное обследование познавательных процессов. | для детей дошкольного возраста 2-7 | Индивидуальная |
| Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой | Углубленная диагностика уровня познавательного развития. | Для детей от 2 до 7 лет. | Индивидуальная |
| Тест Дж. Равена. | Измерение уровня интеллектуального развития. | С 5 лет. | Индивидуальная |
| ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ | | | |
| Тест керна-Йерасика | Диагностика сформированности школьной зрелости | Старший дошкольный возраст | Индивидуальная / групповая |
| Беседа о школе Т.А. Нежновой. | Исследование отношения к школе. | Для детей подготовительных групп | Индивидуальная |

| | | | |
|---|---------------------------------|----------------------------------|----------------|
| «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга. | Исследование учебной мотивации. | Для детей подготовительных групп | Индивидуальная |
|---|---------------------------------|----------------------------------|----------------|

ДИАГНОСТИКА КЛИМАТА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

| | | | |
|---|---|----------------------------|--------------------------|
| Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия» | Выявление и изучение индивидуальных вариантов эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации. | Старший дошкольный возраст | Индивидуальная/групповая |
|---|---|----------------------------|--------------------------|

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------------|
| Методика «Лесенка». В.Г. Щур. | Диагностика самооценки. | Старший дошкольный возраст 5-7 лет | Индивидуальная |
| «Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен). | Исследование ситуативной и личностной тревожности. | Старший дошкольный возраст | Индивидуальная |
| Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С. | Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье, братьями и сестрами | С 4 лет | Индивидуальная. |
| Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой. | Диагностика страхов ребенка. | С 3 лет. | Индивидуальная. |
| «Кактус» Панфилова М.А. | Определения уровня агрессии | С 5 лет | Индивидуальная. |
| А.Л. Венгер «Несуществующее животное» | Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей | С 5 лет | Индивидуальная. |

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| | | | |
| ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | |
| Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| «Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я | Определить тип родительского отношения к ребенку | Родители | Индивидуальная |
| ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ | | | |
| Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания» | Определить уровень эмоционального выгорания | Педагоги | Индивидуальная |

2.2.3. Коррекционно - развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению целевых групп, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционная работа осуществляется по результатам диагностического обследования.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам.

Нормотипичные дети. Психологическое сопровождение нормотипичных детей ставит перед собой задачи: оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми; создание условий для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ; сопровождение кризисов 3 и 7 лет.

Одаренные дети. Психологическое сопровождение одаренных детей предполагает составление индивидуального маршрута, т. е. индивидуальных программ развития и ставит задачи: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги и т. д.).

Частоболеющие дети. Психологическое сопровождение частоболеющих детей имеет следующие задачи: консультирование родителей на предмет адаптации к условия ДОУ; создание условий для успешной социализации; развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижение тревожности.

Дети из семей участников СВО, дети мигрантов. Психологическое сопровождение ставит задачи развития коммуникативных навыков, формирования уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения в детском коллективе.

Дети и семьи в ТЖС. Психологическое сопровождение детей и семьи ставит цель изменить состояние ребёнка, создав «поддерживающую среду», и организовать формирование функций, способствующих дальнейшему развитию; развитие благоприятных отношений взрослых к ребёнку, информировав их о состоянии и возможностях ребёнка; помочь ребенку актуализировать внутренние ресурсы для проживания травматического переживания.

Дети и семьи в СОП. Психологическое сопровождение детей и семьи в СОП ставит цель в проведении коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений; взаимодействие со специалистами и сторонними организациями для создания благоприятных условий развития детей.

Дети группы риска. Психологическое сопровождение детей группы риска ставит задачи в развитии социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; формирования способов саморегуляции рефлексии; помочь в решение поведенческих проблем; формировании адекватных, социально-приемлемых способов поведения.

2.2.4. Психологическая профилактика.

Психологическая профилактика реализуется с целью создания условий для раскрытия возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка,

обеспечить раскрытие его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика реализуется по следующим направлениям:

1. Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
2. Профилактика эмоционального выгорания педагогов;
3. Профилактика и своевременное разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса;
4. Профилактика дезадаптивного поведения ребенка в семье;
5. Профилактика профнепригодности педагогов при взаимодействии с особыми детьми и детьми группы риска.

Психологическая профилактика осуществляется через проведение родительских собраний, мастер-классов, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, оформления стендовой информации и уголка психолога, ведение сайта психолога.

2.2.5. Организационно - методическая работа.

Организационно-методическая работа психолога в ДОУ осуществляется в следующих направлениях:

1. Оформление и заполнение рабочей документации.
2. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года).
3. Составление и написание индивидуально-ориентированных развивающих или коррекционных программ.
4. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям (в течение учебного года).
5. Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям (в течение учебного года).

2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса.

2.2.1. Особенности взаимодействия с педагогами и узкими специалистами.

Главной целью взаимодействия педагога-психолога с педагогами и узкими специалистами является повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Достижение цели осуществляется через решение основных задач:

1. Профилактическая работа с педагогами и узкими специалистами по вопросам установления психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с дошкольниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

2. Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

3. Просветительная работа, информирование по вопросам личностного роста.

4. Диагностическая работа на выявление эмоционального выгорания и профессиональной деформации.

Основные направления деятельности педагога-психолога с педагогами и узкими специалистами:

- организация работы с детьми «группы риска»;
- профилактика дезадаптивного поведения;
- оказание помощи неблагополучной семье;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- социально-психологическое сопровождение одарённых детей;
- оказание социально-психологической помощи приёмной семье;

2.2.2. Особенности взаимодействия с семьями.

Главными целями взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- формирование семейных ценностей.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

1. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах психологического здоровья, развития и образования детей;

2. Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию к детскому саду;

3. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей;

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения

и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16. Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

| Помещения для организации образовательной деятельности | | |
|--|---|------------------------|
| № п/п | Наименование | Количество мест |
| 1 | Кабинет педагога-психолога | 7 |
| 2 | Сенсорная комната | |
| Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности | | |
| № п/п | Наименование технических средств | Количество |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Принтер | 1 |
| Учебное оборудование для организации образовательной деятельности | | |

| № п/п | Наименование | Количество |
|--------------|---------------------------------------|-------------------|
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 5 |
| 2 | Детский стул (регулируемые по высоте) | 7 |
| 3 | Доска маркерная | 1 |

3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

| Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности | | |
|---|--|-------------------|
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Пособие «Умные» панели*(смотри приложение 1) | 1 |
| 2 | Настольная игра: «Скоро в школу» | 1 |
| 3 | Настольная игра: «Путешествие в мир эмоций» | 1 |
| 4 | Настольная игра: «Развивающие липучки: профессии» | 1 |
| 5 | Настольная игра: «Рассказы о животных» | 2 |
| 6 | Настольная игра: «Развивающие игры: Готов ли ребёнок к школе» - Мышление - Внимание - Развитие речи - Мир вокруг нас - Моторика - Память | 1 |
| 7 | Настольная игра: «Театр настроения» | 2 |
| 8 | Настольная игра: «Наши чувства и эмоции» | 1 |
| 9 | Настольная игра: «Положи в корзинку» | 1 |
| 10 | Настольная игра: «Найди друзей» | 1 |
| 11 | Настольная развивающая игра: «Как поступить?» | 1 |
| 12 | «Короткие истории» | 1 |
| 13 | Игра-занятие: «Домик настроения» | 1 |
| 14 | Развивающие игры: «Woodlandtoys» (деревянные комплекты пазлов) | 1 |
| 15 | Развивающая деревянная игра - пазл: «Домашние животные» | 1 |
| 16 | Развивающие игры - карточки: «Логопедические карточки» «Читаем по слогам (Собака)» «Читаем по слогам (Кошка)» «Читаем по слогам (Дуб)» | 1 |
| 17 | Комплект «Эмоции» (мягкий, круглый) | 1 |
| 18 | Комплект кукол бибабо «Эмоции (девочки)» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 19 | Комплект кукол бибабо «Эмоции (мальчики)» | 2 |
| 20 | Комплект кукол (пальчиковый театр) «Весёлый зверинец» | 1 |
| 21 | Игра в деревянной коробке «Сибирские игрушки» («Овощи, фрукты») | 1 |
| 22 | Игра в деревянной коробке «Сибирские игрушки» «Разноцветные вкладыши» | 1 |
| 23 | Деревянный вкладыш «Собачки» | 1 |
| 24 | Деревянный вкладыш «Треугольники» | 1 |
| 25 | Деревянный вкладыш «Эмоции» | 1 |
| 26 | Игра в деревянной коробке «Цифры» | 1 |
| 27 | Большая книга ЭМОЦИЙ | 1 |
| 28 | «Умные звоночки» | 4 |
| 29 | Песочные часы | 3 |
| 30 | Сортер «Семья» | 1 |
| 31 | Математический планшет ООО Корвет | 1 |
| 32 | Логические блоки «Дъеныша» | 1 |
| 33 | Цветные счетные палочки «Кюизенера» | 1 |
| 34 | Мячики «Суджок» | 8 |
| 35 | Деревянный «Тетрис» | 1 |
| 36 | Игра- викторина «Первоклашка» | 1 |
| 37 | Новогодняя Ель из фетра с набором игрушек из фетра | 1 |
| 38 | 3D пазл «маленький домик» | 1 |
| 39 | Деревянные вкладыши «Преволевые лабиринты» | 1 |
| 40 | <p>Развивающие игры Воскобовича: Набор пособий к игровому комплексу «Ларчик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое поле - Персонажи «Слон и слоник» - Круговорот и стрелочка - Комплект «Разноцветные верёвочки» <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект «Разноцветные верёвочки» <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор «Разноцветные кружки» 1 - Набор «Разноцветные кружки» 2 - Пособие «Разноцветные квадраты» - Набор карточек «Забавные буквы» - Набор карточек «Забавные цифры» - Набор карточек «Разноцветные гномы» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Комплект «Пространственные карточки» - Буквы, цифры, знаки (на прозрачной основе) - Карточки отрицания - Зажимы на липучке - Касса трёхрядная - комплект «кармашки» | |
| 41 | Настольная игра «Улётные прыгуны» | 1 |
| 42 | Конструктор «Присоски» | 1 |
| 43 | Развивающая игра-пазл «Ребусы» | 1 |
| 44 | Набор детских печатей | 1 |
| 45 | Стаканчики маленькие | 4 |
| 46 | Стаканчики большие | |
| 47 | Маленькая доска «Пишем маркером» | 1 |
| 48 | Игра-карточки «Ладошки» | 1 |
| 49 | Контейнер с кинестетическим песком | 2 |
| 50 | Контейнер с песком | 6 |
| 51 | Набор игрушек «Зоопарк» | 1 |

Методическая литература для организации образовательной деятельности

| № п/п | Наименование | Количество |
|--------------|--|-------------------|
| 1 | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 2 | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 3 | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 4 | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г. | 1 |
| 5 | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. | 1 |
| 6 | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. | 1 |
| 8 | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. | 1 |

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

В ДОУ создаются необходимые условия для функционирования психологической службы по всем направлениям деятельности педагога-психолога: диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда и кабинет педагога-психолога способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; помогает профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного школьного образования; обеспечивает открытость школьного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии в сфере образования и способствует ее успешности. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 7-х человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют свое назначение и оборудование.

| Наименование зоны/центра | Назначение | Оборудование |
|---|---|--|
| Зона ожидания (находится за пределами кабинета психолога) | Ожидание клиента своего времени для консультации. | Информационный стенд «Советы педагога-психолога» |
| Консультативная зона | Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами. | 2 стула |
| Рабочая зона | Осуществление организационно-методической работы, | Письменный стол, стул, компьютер, шкаф для |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | хранение материалов для работы. | хранения методических материалов. |
| Зона развивающих занятий | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми | Детский столы, стулья, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы. |
| Релаксационная зона | Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций. | Пуф-кресло (сенсорная комната) |

3.5. Организация рабочего времени.

Нагрузка педагога-психолога составляет 1 ставка (36 часов рабочего времени). Из которых 18 часов отводится на работу со всеми участниками образовательных отношений (дети, педагоги, родители (законные представители), администрация) и 18 часов на организационно-методическую работу, повышение квалификации и самообразование.

Работа осуществляется по утвержденному графику работы и в соответствии с циклограммой.

График работы на 2023-2024 учебный год

| День недели | Смена | Время работы |
|-------------|---------|--------------|
| Понедельник | 1 смена | 7.30-14.42 |
| Вторник | 1 смена | 7.30-14.42 |
| Среда | 1 смена | 7.30-14.42 |
| Четверг | 2 смена | 11.48 -19.00 |
| Пятница | 1 смена | 7.30-14.42 |

Циклограмма работы на 2024-2025 учебный год

| День недели | Время | Вид деятельности | Время, затраченное на непосредственную работу с участниками образовательного процесса | Время, затраченное на методическую работу |
|-------------|---------------|--|---|---|
| Понедельник | 07.30 - 08.00 | Подготовка к занятиям: подготовка методических пособий и инвентаря | | 30 |
| | 08.00 - 09.00 | Проведение наблюдения и диагностики у воспитанников ДОУ по запросу | 60 | |

| | | | | |
|---------------|---------------------|---|----------------------------|------------|
| | 09.00 - 12.12 | Подгрупповая коррекционная работа с детьми. | 192 | |
| | 12.12 - 14.42 | Самообразование, работа с методической литературой, оформление документации | | 150 |
| ИТОГО: | | | 252 | 180 |
| | | | 432= 7 часов 12 мин | |
| Вторник | 07.30 - 08.00 | Подготовка к занятиям: подготовка методических пособий и инвентаря | | 30 |
| | 08.00 - 09.00 | Проведение наблюдения и диагностики у воспитанников ДОУ по запросу | 60 | |
| | 8.30- 12.12 | Подгрупповая коррекционная работа с детьми. | 192 | |
| | 12.12 - 14.42 | Самообразование, работа с методической литературой, оформление документации | | 150 |
| ИТОГО: | | | 252 | 180 |
| | | | 432= 7 часов 12 мин | |
| Среда | 7.30- 8.00 | Подготовка к занятиям: подготовка методических пособий и инвентаря | | 30 |
| | 8.00- 9.00 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми | 60 | |
| | 9.00- 12.12 | Подгрупповая коррекционно- развивающая работа | 192 | |
| | 12.12 - 14.42 | Самообразование, работа с методической литературой, оформление документации | | 150 |
| ИТОГО: | | | 252 | 180 |

| | | | |
|---------------|---------------------|---|----------------------------|
| | | | 432= 7 часов 12 мин |
| Четверг | 11.48 - 12.30 | Самообразование, работа с методической литературой, оформление документации | |
| | 12.30 - 13.00 | Работа с педагогами, индивидуальное и групповое консультирование. | 30 |
| | 13.00 - 15.30 | Обработка результатов психодиагностической работы, заполнение документации, заполнение журналов, составление заключений | 150 |
| | 15.30 - 17.30 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми. | |
| | 17.30 - 19.00 | Работа с родителями, индивидуальное/групповое консультирование | 90 |
| ИТОГО: | | 240 | 192 |
| | | 432= 7 часов 12 минуты | |
| Пятница | 07.30 - 08.00 | Подготовка к занятиям: подготовка методических пособий и инвентаря, проветривание | 30 |
| | 08.00 - 10.00 | Подгрупповая коррекционно- развивающая работа | 120 |
| | 10.00 - 12.12 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми | 132 |
| | 12.12 - 14.42 | Обработка результатов психодиагностической работы, Заполнение документации, журналов, составление индивидуальных карт. | 120 |
| Итого: | | 240 | 192 |
| | | 432= 7 часов 12 минуты | |

| | | |
|---|-------------|------------|
| ИТОГО ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: | 1248 | 912 |
|---|-------------|------------|

3.6. Список использованной литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
3. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дошкольная психология: Хрестоматия. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы

| Наименование темы | Задачи | Содержание | Источник |
|----------------------------------|---|--|--|
| Занятие № 1 «Знакомство» | 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | 1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Появление персонажа «Ушастика» 4. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 5. Игра «Собери цветочек» 6. Игра «Давай знакомиться» 7. Игра «Кто к нам пришёл» 8. Коллективная работа «Цветочная поляна» 9. Игра «Раздувайся, пузырь» 10. Динамическая пауза 11. Рефлексия, ритуал прощания. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 13-17 |
| Занятие № 2 «Давайте дружить» | 1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | 1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Появление персонажа «Ушастика» 4. Игра «Незнайка» 5. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Прятки» 8. Задание «Лабиринт» 9. Игра «Замри» 10. Игра «Раздувайся, пузырь» 11. Рефлексия, ритуал прощания | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 17-20 |
| Занятие № 3 «Волшебные слова» | 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Продолжать знакомство детей друг с другом. | 1. Приветствие. 2. Послание. 3. Беседа «зачем нужно быть вежливым?» 4. Игра «Театр» 5. Игра «Пожалуйста» | Кружева Н.Ю, Вараева Н.В. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «Помоги белочке» 8. Задание «Найди лишнее» 9. Игра «Вежливо-невежливо» 10. Игра «Вежливый мячик» 11. Рефлексия, ритуал прощания. | развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 20-25 |
| Занятие № 4 «Правила поведения на занятиях» | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3. Развивать навыки культурного общения. 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры) | 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Буратино 3. Игра «Размышляй-ка» 4. Игра «Давай поздороваемся» 5. Динамическая пауза «Танец в круге» 6. Игра «Кто позвал?» 7. Подвижная игра «Пожалуйста» 8. Пальчиковая гимнастика 9. Здание «Что хорошо, что плохо» 10. Задание «Дорисуй» 11. Игра «Мячик правил» 12. Рефлексия, ритуал прощания. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 25-30 |
| Занятие № 5 «Радость» | 1. Создании благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциальному миру человека. 4. Обучить выражению радости и её распознаванию. | 1. Приветствие «Облака» 2. Задание «Я радуюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Динамическая пауза «Весёлые матрёшки» 5. Игра «Как доставить радость?» 6. Игра «Найди». Ищут только радость. 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Музыкальное задание 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 30-35 |
| Занятие № 6 «Грусть» | 1. Создании благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. | 1. Приветствие «Облака» 2. Задание «Мне грустно, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Игра «Найди». Ищут только грусть. 5. Задание «Радость и грусть» | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| | <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4. Обучить выражению грусти и её распознаванию.</p> | <p>6. Задание «Пиктограммы»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p> | <p>развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 30-35</p> |
| Занятие № 7 «Гнев» | <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Задание «Я сержусь, когда...»</p> <p>3. Задание «Притворщик»</p> <p>4. Подвижная игра «Вулкан»</p> <p>5. Задание «Больше не сержусь». Коробочка злости.</p> <p>6. Задание «Пиктограммы»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>8. Задание «Злой волк»</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 35-39</p> |
| Занятие № 8 «Гнев» | <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Продолжить знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал.</p> <p>3. Психогимнастика «Король Боровик»</p> <p>4. Задание «Раздели на группу»</p> <p>5. Подвижная игра «Вулкан»</p> <p>6. Задание «Больше не сержусь». Подушка-колотушка. Мешочек для криков.</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>8. Музыкальное задание.</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 35-39</p> |
| Занятие № 9 «Удивление» | <p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p> | <p>1. Приветствие «Облака»</p> <p>2. Чтение стихотворения «Чудо». Обсуждение.</p> <p>3. Задание «Я удивляюсь, когда...»</p> <p>4. Задание «Притворщик»</p> <p>5. Подвижная игра «Удивительная газета»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>7. Задание «Удивительные картинки»</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 39-42</p> |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| Занятие № 10 «Удивление» | 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциальному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. | 1. Приветствие «Облака» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Подвижная игра «Удивительная газета» 4. Задание «Пиктограммы» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Музыкальное задание 7. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 39-42 |
| Занятие № 11 «Испуг» | 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей : животных, сказочных персонажей. | 1. Приветствие. 2. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» 3. Задание «притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Задание «Пиктограммы» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Испуганное дерево» 8. Музыкальное задание. 9. Конкурс «Боюсек» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 42-45 |
| Занятие № 12 «Испуг» | 4. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 5. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 6. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. | 11. Приветствие. 12. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» 13. Задание «притворщик» 14. Подвижная игра «Совушка-сова» 15. Задание «Пиктограммы» 16. Пальчиковая гимнастика «Облака» 17. Задание «Испуганное дерево» 18. Музыкальное задание. 19. Конкурс «Боюсек» 20. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 42-45 |
| Занятие № 13 «Спокойствие» | 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. | 1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Задание «Я спокоен, когда...» 4. Задание «Притворщик» | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | 5. Спокойная игра. 6. Задание «Логический квадрат» 7. Задание «Пиктограммы» 8. Пальчиковая гимнастика «Облака» 9. Задание «Поле эмоций» 10. Музыкальное задание 11. Подведение итогов, рефлексия прощание. | развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 46-49 |
| Занятие № 14 «Словарик эмоций» | 1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. | 1. Приветствие. 2. Облака 3. Задание «Найди друга» 4. Задание «Собери облако» 5. Задание «Сказочные герои» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задания «Оживи облачка» 8. Задание «Моё настроение» 9. Подвижная игра «Замри» 10. Музыкальное задание 11.Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. |
| Занятие № 15 «Диагностика -1» | 1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления. 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | 1. Приветствие 2. Появление персонажа Мышка-норушка 3. Задание «запоминайка -1» 4. Задание «Коврики» 5. Задание «Назови одним словом» 6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежки» 7. Задание «Новогодние гирлянды» 8. Задание «Найди лишнее» 9. Подвижная игра «Выпал беленький снежок» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 60-63 |
| Занятие № 16 «Диагностика -2» | 1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания. 3. Диагностика воображения. | 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мышка-норушка 3. Задание «Запоминайка -2» 4. Задание «Рукавички» 5. Задание «Путаница» | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | 6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 7. Задание «Оживи кружочек» 8. Подвижная игра «На ёлку» 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 63-67 |
| Занятие № 17 «Восприятие сенсорных эталонов предметов» | 1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов. | 1. Приветствие «Незнайка» 2. Задание «Будь внимателен» 3. Задание «Знаки» 4. Задание «Загадки-схемы» 5. Динамическая пауза 6. Задание «Найди лишний» 7. Задание «Поле чудес» 8. Игра «Карлики-великаны» 9. Задание «Дрисуй – ка» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г |
| Занятие № 18 «Восприятие свойств предметов» | 1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления | 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Филин. 3. Работа со схемой. 4. Работа со схемой. 5. Задание «опиши игрушки» 6. Игра «Назови» 7. Динамическая пауза 8. Задание «Лёгкий-тяжёлый» 9. Задание «Раскрась лишний предмет» 10. Игра «Скажи наоборот» 11. Задание «Найди лишний» 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр.56-60 |
| Занятие № 19 «Мои помощники глазки» | 1. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 2. Совершенствование восприятия | 1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Глазастика 4. Гимнастика для глаз 5. Упражнение «запомни своих друзей» 6. Игра «Прятки» 7. Упражнение «Прогулка» | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 67-73 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | <p>3. Тренировка зрительных ощущений.</p> <p>4. Развитие зрительного внимания.</p> <p>5. Развитие зрительной памяти.</p> <p>6. Активизация творческой активности.</p> | <p>8. Задание «Путаница»</p> <p>9. Задание «Коврики»</p> <p>10. Игра «Запрещённое движение»</p> <p>11. Задание «Найди тень»</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> | |
| Занятие № 20 «Мои помощники ушки» | <p>1.Тренировка слуховых ощущений.</p> <p>2. Развитие слухового внимания.</p> <p>3. Развитие слуховой памяти.</p> <p>4. Активизация творческой активности.</p> <p>5. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> | <p>1.Приветствие</p> <p>2.Прогулка в лес</p> <p>3. Игра «Лесные звуки»</p> <p>4. Появление персонажа гномика Глазка</p> <p>5. Игра «Тишина и шум». История про волчонка.</p> <p>6. Появление гномика Ушастика</p> <p>7. Игра «Чей голос?»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «пальчики в лесу»</p> <p>9. Задание «Деревенька»</p> <p>10. Задание «Внимательные ушки»</p> <p>11. Игра «Музыкальная корзина»</p> <p>12. Игра «громкие и тихие звуки»</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 82-87</p> |
| Занятие № 21 «Мой помощник ротик» | <p>1. Тренировка слуховых ощущений.</p> <p>2. Развитие слухового внимания.</p> <p>3. Развитие слуховой памяти.</p> <p>4. Активизация творческой активности.</p> <p>1. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> | <p>1. Приветствие</p> <p>2. Путешествие в лес</p> <p>3. Появление персонажа гномика Вкусика</p> <p>4. Гимнастика для языка</p> <p>5. Упражнение «Вкусы»</p> <p>6. Игра «Угощения»</p> <p>7. Упражнение «Пальчики»</p> <p>8. Задание «Лабиринт»</p> <p>9. Задания «Угощения»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 77-82</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Занятие № 22 «Из чего же сделаны наши мальчишки?» | 1. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Работа по развитию самоконтроля. | 1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Задание «Спортсмены» 4. Физкультминутка 5. Задание «Транспорт» 6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Игра «Изобрази» 9. Задание «Настоящий мастер» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. |
| Занятие № 23 «Из чего же сделаны наши девчонки?» | 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте. | 1. Приветствие. 2. Появление персонажа игрушки Цветка 3. Игра «Клумба» 4. Релаксация «Цветок дружбы» 5. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 6. Задание «Куклы» 7. Задание «Бусы» 8. Динамическая пауза «Уборка» 9. Загадки 10. Задание «Помоги бабушке» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 99-103 |
| Занятие № 24 «Здравствуй, Весна!» | 1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. | 1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Игра «Уходи, Зима!» 4. Упражнение «Капель» 5. Игра «Ручеёк» 6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 7. Задание «Кораблик» 8. Задание «Раскрась мальчика» 9. Игра «Весенняя берёза» 10. Игра «Прятки с птицами» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 114-118 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| Занятие № 25 «Мой помощник носик» | 2. Тренировка обоняния. 3. Активизация творческой активности. 4. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 5. Совершенствование восприятия. | 1. Приветствие. 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Нюх-Нюха 4. Гимнастика для носика 5. Упражнение «Запахи» 6. Игра «Приятный-неприятный» 7. Упражнение «Замок» 8. Задание «Внимательный носик» 9. Задание «Лабиринт» 10. Упражнение на расслабление 11. Подведение итогов, рефлексия, | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 73-77 |
| Занятие № 26 «Мои помощники ручки» | 1. Тренировка тактильных ощущений. 2. Формирование позитивной мотивации общения. 3. Совершенствование восприятия. 4. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания | 1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Ладошка 4. Игра «Волшебные дощечки» 5. Игра «Ищем клад» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Упражнение «Дружные пальчики» 8. Задание «Найди пару рукавичек» 9. Задание «Внимательные ручки» 10. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр.87-91 |
| Занятие № 27 «Мои помощники ножки» | 1. Развитие двигательной активности. 2. Совершенствование восприятия. 3. Формирование позитивной мотивации общения. | 1. Приветствие. 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Топ-Топ 4. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Задание «Найди пару сапожку» 7. Задание «Наведём порядок» 8. Игра «Весёлый хоровод» 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 91-95 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Занятие № 28 «День смеха» | 1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление. | 1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Игра «трамвайчик» 4. Упражнение «Билеты» 5. Игра «Аплодисменты» 6. Задание «Клоуны» 7. Задание «Дрессированные жирафы» 8. Динамическая пауза 9. Игра «Жонглёры» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр.118-121 |
| Занятие № 29 «Страна Вообразилия» | 1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать самосознания. | 1. Приветствие 2. Появление персонажа Гномик 3. Ритуал входа в сказку 4. Двигательное упражнение 5. Задание «Загадочные животные» 6. Сказка «Путаница» 7. Анализ сказки 8. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» 9. Задание «Лабиринт» 10. Задание «Волны» 11. Подвижная игра «Море волнуется» 12. Двигательное упражнение 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 103-110 |
| Занятие № 30 Прогулка по городу. Обобщение | 1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | 1. Приветствие 2. Появление персонажа инопланетянина 3. Игра «Кушать подано» 4. Игра «Зоопарк» 5. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» 6. Задание «Зрители» 7. Игра «В магазине» 8.Игра «Едем домой» 9.Задание «Помогай – ка, собирай- ка» 10.Игра «Пожелания» | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр.119-121 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание | |
| Занятие № 31 «В гостях у сказки» | 1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержание сказок. 3. Развить творческое мышление | 1. Приветствие 2. Водная беседа 3. Игра «Волшебный сундучок» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «Дружные предметы» 6. Подвижная игра «Буратино» 7. Игра «Собери картинку» 8. Пальчиковая гимнастика «Лягушки» 9. Задание «Сказочные герои» 10. Задание прятки 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр.122-125 |
| Занятие № 32 «Волшебная игротека» | 1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. 3. Повторение пройденного материала. | Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. |
| Занятие № 33 «Волшебная игротека» | 4. Развитие познавательных процессов. 5. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. 6. Повторение пройденного материала. | Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. |
| Занятие № 34 «Итоговая диагностика» | 1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, обобщения). 3. Диагностика внимания. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | 1. Приветствие 2. Появление персонажа Мишутки 3. Задание «Запоминайка-1» 4. Задание «Узор» 5. Подвижная игра «Мы играем» 6. Задание «Оживи фигурки» 7. Задание «Назови одним словом» 8. Задание «Цветок» | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 125-129 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание | |
| Занятие № 35 «Итоговая диагностика» | 1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3. Диагностика внимания (концентрация, переключение) 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков | 1. Приветствие 2. Появление персонажа Мишутки 3. Задание «Запоминайка-2» 4. Задание «Бусы» 5. Задание «Путаница» 6. Подвижная игра «Не зевай» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Задание «Заплатка для коврика» 9. Подвижная игра «Мы играем» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 129-131 |

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы

| Наименование темы | Задачи | Содержание | Наименование темы |
|---|---|---|---|
| Занятие № 1. «Знакомство» | 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение | 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Петрушка. 3. Игра «Клубочек имён». 4. Упражнение «Искра». 5. Упражнение «Я сказочный герой» 6. Подвижная игра «Паровозик имён, или В страну Дружбы». 7. Релаксация «Цветок дружбы». 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 9. Рисование цветов. 10. Игра «Мостик дружбы» 11. Ритуал прощания «Эстафета дружбы». | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 14-17 |
| Занятие № 2. «Наша группа. Что мы умеем» | 1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | 1. Приветствие. 2. Сообщение темы занятия. 3. Игра «Делай как я». 4. Беседа с психологом. 5. Конкурс «Хвастунов». 6. Упражнение «Найди отличия» 7. Игра «Пересядьте те, кто...» 8. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара». 9. Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?» 10. Упражнение «Я хочу подружиться...» 11. Пальчиковая гимнастика «В гости». 12. Упражнение «Совместное рисование» 13. Игра «Доброе животное» | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 18-22 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8. Развивать навыки самосознания.</p> | <p>14. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> | |
| Занятие № 3. «Правила поведения на занятиях» | <p>1. Познакомить детей с правилами поведения группы.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление Петрушки.</p> <p>3. Разгадывание первой тайны. «Приветствие с улыбкой».</p> <p>4. Разгадывание второй тайны. «Обращение друг к другу по имени».</p> <p>5. Игра «Подарок».</p> <p>6. Разгадывание третьей тайны. «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза».</p> <p>7. Разгадывание четвёртой тайны. «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим».</p> <p>8. Разгадывание пятой тайны. «Внимательно слушать, говорит тот, у кого мяч».</p> <p>9. Игра «Кто кем будет?»</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p>11. Задание «Дорисуй ключик».</p> <p>12. Задание «Ключики»</p> <p>13. Разгадывание седьмой тайны. «Прощание».</p> <p>14. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> <p>15. Упражнение «Доброе тепло».</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г.</p> <p>Стр. 22-27</p> |
| Занятие № 4. «Страна Психология» | <p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2. развивать не вербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Горячо-холодно»</p> <p>3. Изучение карты.</p> <p>4. Город Дружбы. Игра «Болото».</p> <p>5. Игра «Пересядьте те, кто...»</p> <p>6. Игра «Город помощников»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>8. Задание «Коврик»</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик- семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г.</p> <p>Стр. 27-30</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | | <p>9. Задание «Раскрась коврик»</p> <p>10. Город настроения. Игра «Театр настроения»</p> <p>11. Город «Смышленышей» Игра «Топ-хлоп».</p> <p>12. Задание «Логический квадрат»</p> <p>13. Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> | |
| Занятие № 5 «Радость, грусть» | <p>1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершение действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p> | <p>1. Приветствие «Страна Настроения».</p> <p>2. Приглашение в путешествие.</p> <p>3. Динамическая пауза «Путешествие в лес».</p> <p>4. Задание «Ягоды».</p> <p>5. Организация беседы по пиктограмме «Радость».</p> <p>6. Организация беседы по пиктограмме «Грусть».</p> <p>7. Задание «Сказочные персонажи».</p> <p>8. Задание «Весёлый – грустный».</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>10. Рисование своей радости.</p> <p>11. Задание «Гусеница».</p> <p>12. Игра «Будь внимателен».</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание «Страна Настроений».</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г.</p> <p>Стр. 31-37</p> |
| Занятие № 6 «Гнев» | <p>1. Познакомить детей с чувством Гнева.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершение действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p> | <p>1. Приветствие. Страна Настроений.</p> <p>2. Сказка.</p> <p>3. Организация беседы по пиктограмме «Гнев»</p> <p>4. Упражнение «Избавление от гнева».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся»</p> <p>6. Рисование своего гнева.</p> <p>7. Задание «Сказочные герои».</p> <p>8. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>10. Ритуал прощания «Страна настроений».</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г.</p> <p>Стр. 38-42</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| Занятие № 7 «Гнев» | 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией гнев. 2. Отреагировать на актуальные эмоции. 3. Способствовать развитию самоконтроля у детей в конфликтных ситуациях. 4. Содействовать улучшению отношений детей со сверстниками. | 1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Повторение темы прошлого занятия. 3. Упражнение-эксперимент «Воздушные шарики» 4. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» 5. Упражнение «Злая чёрная рука» 6. Упражнение «Вулкан» 7. Подведение итогов, рефлексия. 8. Ритуал прощания «Страна настроений». | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 38-42 Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год |
| Занятие № 8 «Удивление» | 1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершение действия или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке. | 1. Приветствие Страна Удивлений. 2. Сказка. 3. Приглашение в путешествие. 4. Организация беседы по пиктограмме «Удивление». 5. Упражнение «Удивительные запахи». 6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно». 7. Рисование своего удивления. 8. Задание «Сказочные герои». 9. Подвижная игра «Есть или нет». 10. Фокус со стаканом. 11. Подведение итогов, рефлексия. 12. Ритуал прощания «Страна настроений». | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 42-48 |
| Занятие № 9 «Испуг» | 1. Познакомить детей с эмоцией «испуг». 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умениеправляться с чувством страха. | 1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Организация беседы по пиктограмме «испуг». 4. Упражнение «Страшные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 6. Рисование своего страха 7. Задание «Страшно весёлая история» | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 48-52 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | 8. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» 9. Упражнение «У страха глаза велики» 10. Подведение итогов, рефлексия. 11. Ритуал прощания «Страна настроений». | |
| Занятие № 10 «Испуг» | 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «испуг». 2. Дать детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нём. 3. Содействовать символическому уничтожению страхов. 4. Помочь детям проявить агрессию в конструктивных целях. | 1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Повторение изученного материала на прошлом занятии. 3. Упражнение «Конкурс боюсек» 4. Упражнение «Прогони Бабу Ягу» 5. Упражнение «Одень страшилку» 6. Игра «Я страшилок не боюсь- в кого хочешь превращусь» 7. Подведение итогов. Рефлексия. 8. Прощание со страной Настроения. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 48-52 Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год |
| Занятие № 11 «Спокойствие» | 1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения. | 1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Задание «Спокойная картина». 4. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие». 5. Упражнение «Медвежата в берлоге» 6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 7. Рисование своего настроения 8. Задание «спокойные вещи» 9. Упражнение «Спокойные игрушки» 10. Подведение итогов, рефлексия. 11. Ритуал прощания «Страна настроений». | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 52-56 |
| Занятие № 12 «Словарик эмоций» | 1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, | 1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Сказка-задание «Азбука настроения» 3. Игра «Кубик настроения» | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p> | <p>4. Игра «Азбука эмоций»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»</p> <p>6. Рисование своего настроения</p> <p>7. Задание «Расставь значки»</p> <p>8. Упражнение «Остров настроения»</p> <p>9. Задание «Угадай музыкальное настроение»</p> <p>10.Игра «Что изменилось?»</p> <p>11. Подведение итогов. Рефлексия.</p> | <p>эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 57-60</p> |
| Занятие № 13 «Страна Вообразилия» | <p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятия музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p> | <p>1. Приветствие</p> <p>2. Задание «загадочное послание»</p> <p>3. Игра «Средства передвижения»</p> <p>4. Игра «Чудо-дерево»</p> <p>5. Сказка</p> <p>6. Игра «Волшебные камешки»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Маланья»</p> <p>8. Моделирование замков</p> <p>9. Задание «Оживи фигурку»</p> <p>10. Задание «Нелепица»</p> <p>11. Игра «Несуществующее животное»</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 60-65</p> |
| Занятие № 14 «В гостях у сказки» | <p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p> | <p>1. Приветствие</p> <p>2. Вводная беседа</p> <p>3. Игра «Волшебный башмачок»</p> <p>4. Задание «Страшила»</p> <p>5. Игра «Волшебные слова»</p> <p>6. Подвижная игра «Дровосек»</p> <p>7. Появление персонажей из сказки «Репка»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>9. Задание «Путаница»</p> <p>10. Задание «Лабиринт»</p> <p>11. Психогимнастика</p> <p>12.Подвижная игра «Салки»</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 65-69</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| | | 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | |
| Занятие № 15 «Диагностика-1» | 1. Развивать зрительную память. 2. Развивать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. | 1. Приветствие «Волшебные рукавицы» 2. Мотивационный 3. Задание «Запоминайка -1» 4. Пальчиковая гимнастика с применением Суджок (на коврике) 5. Задание «Новогодние гирлянды» 6. Танец «Мороз» 7. Задание «Рукавички» 8. Игра «В снежки» 9. Задание «Чего не хватает?» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 69-72 |
| Занятие № 16 «Диагностика- 2» | 1. Развивать слуховое внимание (устойчивость). 2. Развивать операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. | 1. Приветствие «Волшебные валенки» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Загадка 4. Пальчиковая гимнастика «Белка» 5. Лабиринт 6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежки» 7. Молчанка 8. Подвижная игра «Заморожу» 9. Пальчиковая гимнастика с применением Суджок 10. Задание «Запоминайка -2» 11. Задание «Что лишнее?» 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 72-76 |
| Занятие № 17 «Этикет. Внешний вид» | 1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. | 1.Приветствие. «Этикет» 2. Беседа о культуре внешнего вида. 3. Физкультминутка. 4. Задание «Шнуровка» 5. Задание «Какая тень лишняя?» 6. Пальчиковая гимнастика «У Петиной сестрицы» 7. Задание «Отражение» 8. Задание «Помоги найти ботинок» | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 76-82 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | <p>3. Продолжать формировать навыки верbalного и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредствам речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> | <p>9. Игра «Правильно-неправильно»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> | |
| Занятие № 18 «Общественный этикет» | <p>1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице)</p> <p>2. Продолжать формировать навыки верbalного и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие самосознания.</p> <p>Навыков саморегуляции.</p> | <p>1. Приветствие «Этикет»</p> <p>2. Повторение. Сообщение темы занятия.</p> <p>3. Игра в лото «Пассажирский транспорт»</p> <p>4. Игра «Займи правильное место»</p> <p>5. Правила поведения в автобусе</p> <p>6. Сцена на улице</p> <p>7. Сценка в театре</p> <p>8. Задание «Займи правильное место»</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Магазин»</p> <p>10. Задание «В магазине»</p> <p>11. Задание «Доктор»</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.; 2022г.</p> <p>Стр. 82-87</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Занятие № 19 «Столовый этикет» | <p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Формировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.</p> <p>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> | <p>1. Приветствие «Этикет»</p> <p>2. Беседа о культуре поведения за столом.</p> <p>3. Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика.</p> <p>4. Упражнение «За столом»</p> <p>5. Подвижная игра «Съедобное-несъедобное»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»</p> <p>7. Задание «Склейм разбитую тарелку»</p> <p>8. Задание «Праздничное блюдо»</p> <p>9. Физкультминутка «Правильно-неправильно»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 87-93</p> |
| Занятие № 20 «Подарочный этикет» | <p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения),</p> | <p>1. Приветствие «Этикет»</p> <p>2. Повторение</p> <p>3. Беседа «Как дарить и принимать подарки?»</p> <p>4. Приглашение в путешествие.</p> <p>5. Физкультминутка «Настроение»</p> <p>6. Релаксация «Подарок»</p> <p>7. Игра «Подарок»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Подарки»</p> <p>9. Задание лабиринт</p> <p>10. Задание «Что за подарок?»</p> <p>11. Задание «Разложи подарки»</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 94-99</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | <p>воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | |
| Занятие № 21 «Гостевой этикет» | <p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2. Закрепить представление о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p>1. Приветствие «Этикет»</p> <p>2. Повторение</p> <p>3. Беседа «Какходить в гости?»</p> <p>4. Задание «Угадай время суток. Каклучшеходить в гости?»</p> <p>5. Подвижная игра «День иночь»</p> <p>6. Игра «Комplименты»</p> <p>7. Беседа «Какпринимать гостей?»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика</p> <p>9. Задание «Наведи порядок на полках»</p> <p>10. Задание «Мишкаждёт гостей»</p> <p>11. Игра «Чтосдрузьямийайдём на чердаке?»</p> <p>12. Подвижная игра «Правильно или неправильно»</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 99-104</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Занятие № 22 «Защитники отечества» | 1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширять и уточнить словарь детей по теме «мужские профессии» | 1. Приветствие «Рукопожатие» 2. Вводная беседа 3. Фотовыставка 4. Игра с мячом «Профессии» 5. Двигательное упражнение «Товарищ командир» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «План» 8. Задание «Что нужно для ремонта?» 9. Задание «Найди лишний транспорт» 10. Подвижная игра «Разведчики» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 108-112 |
| Занятие № 23 «Мамины помощники» | 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширять и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». | 1. Приветствие «Весенняя капель» 2. Вводная беседа 3. Фотовыставка 4. Сказка «Про маму» 5. Беседа по сказке 6. Танец «Стирка» 7. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 8. Задание «Подарок для мамы» 9. Задание «Лабиринт» 10. Задание «Наведём подарок» 11. Физкультминутка «Мамины помощники» 12. Задание «Мамино солнышко» | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: 2022г. Стр. 112-117 |
| Занятие № 24 «Волшебные средства понимания» | 1. Сплотить группу. 2. Развивать верbalное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. | 1. Приветствие «Давай поздороваемся» 2. Появление персонажа Словоежка 3. Игра «Знакомство» 4. Игра «Угадай жест» 5. Игра «Объясни без слов» 6. Подвижная игра «Подмигалы» 7. Пальчиковая гимнастика «В гости» 8. Задание «Нарисуй эмоцию» 9. Задание «Логический квадрат» | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 105-108 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| | | 10. Подвижная игра «Запретное движение» 11. Задание «Сложи картинку» 12. Задание «Дорисуй рисунок» 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | |
| Занятие № 25 «Я и моя семья» | 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | 1. Организационный момент. Приветствие. 2. Повторение, сообщение темы занятия. 3. Ребус 4. Игра «Семья» 5. Фотовыставка, беседа 6. Чтение сказки «Сон» 7. Анализ сказки 8. Подвижная игра «Заячья семья» 9. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 10. Задание «прятки» 11. Задание «Домик» 12. Игра «Верно-неверно» 13. Игра «Ассоциации» 14. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 117-122 |
| Занятие № 26. «Я и мои друзья» | 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | 1. Приветствие 2. Беседа 3. Задание «Вместе с другом» 4. Найди друга 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «В гости к подруге» 7. Задание «Друзья» 8. Подвижная игра «Я змея» 9. Игра «Угадай настроение» 10. Игра «Комplименты» 11. Подвижная игра «если нравится тебе» 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 122-125 |
| Занятие № 27 «Я и мои друзья» | 1. Расширить и углубить представления детей о | 1. Приветствие. 2. Просмотр мультфильма «Дружба» 3. Беседа по мультфильму. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| | <p>доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Формировать взаимопонимание.</p> <p>3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</p> <p>4. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p> <p>5. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p> | <p>4. Упражнение «У кого больше «любимок»»</p> <p>5. Упражнение «Я знаю пять имён своих друзей»</p> <p>6. Упражнение «Я хочу с тобой подружиться»</p> <p>7. Упражнение «С кем я подружился»</p> <p>8. Упражнение «Бросок любви»</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> | <p>эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 122-125</p> <p>Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год</p> |
| Занятие № 28 «Я и моё имя» | <p>1. Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p> | <p>1. Приветствие «ласковые имена»</p> <p>2. Сказка «Разноцветные имена»</p> <p>3. Беседа по сказке.</p> <p>4. Подвижная игра «Кто позвал?»</p> <p>5. Задание «Какое мое имя»</p> <p>6. Творческая мастерская «Наши имена»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика</p> <p>8. Задание «Зашифрованное имя»</p> <p>9. Задание «Внимание! Внимание!»</p> <p>10. Подвижная игра «Не прослушай своё имя»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 125-129</p> |
| Занятие № 29 «Я и моё имя» | <p>1. Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2. Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p> | <p>1. Приветствие «Ласковые имена»</p> <p>2. Игра «Кто перед тобой – рассмотри в дырочку»</p> <p>3. Игра «Имя шепчет ветерок»</p> <p>4. Игра «Ay!»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Творческое задание «Укрась имя».</p> <p>7. Подвижная игра «Не прослушай своё имя»</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 125-129</p> <p>Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры,</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 |
| Занятие № 30 «Кто такой «Я»? Черты характера» | 1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера. | 1. Приветствие 2. Игра «Зеркало» 3. Задание «Мой портрет» 4. Задание «Угадай кот это?» 5. Игра «Сказочные герои» 6. Игра «Какой Я?» 7. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 8. Задание «Путаница» 9. Игра «Противоположности» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 130-132 |
| Занятие № 31 «Я особенный» | 1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать верbalное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | 1. Приветствие «Эхо» 2. Волшебный сундучок 3. Беседа с Незнайкой 4. Задание «Ласковое имя» 5. Игра «Кто позвал?» 6. Игра «Волшебный стул» 7. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 8. Задание «Это чьё?» 9. Задание «Кто лишний?» 10. Игра «Люди к людям» 11. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 12. Коллективная работа «Волшебное дерево» 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 132-137 |
| Занятие № 32 «Волшебная игротека» | 1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. 3. повторение пройденного материала | Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Занятие № 33 «Волшебная игротека» | 1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. 3. Повторение пройденного материала. | Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. |
| Занятие № 34 «Итоговая диагностика -1» | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти 3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 5. Диагностика воображения. | 1. Приветствие «Здравствуйте!» 2. Появление персонажа Ежа 3. Полоса препятствий 4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 5. Задание «Запоминайка -1» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Фигуры» 8. Игра «Кубик настроения» 9. Подвижная игра «Газета» 10. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 11. Задание «Повтори узор» 12. Задание «Недорисованные картинки» 13. Игра «Нос, пол, потолок» 14. Задание «Волшебное дерево» 15. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 137-140 |
| Занятие № 35 «Игровая диагностика – 2» | 1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение) 4. Диагностика мышления (исключение, анализ) | 1.Приветствие. 2. Карта дороги к «Лесной школе» 3. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 4. Задание «Запоминайка-2» 5. Задание «Дерево» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Парные картинки» (на ковре) 8. Подвижная игра «Урок-перемена» 9. Задание «Найди лишнее» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г. Стр. 140-142 |

**Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми подготовительной группы
по психологической подготовке к школе**

| Наименование темы | Задачи | Содержание | Источник |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Занятие 1. Создание «Лесной школы» | 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков верbalного и неверbalного общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. | 1. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание «Лесной школы»» 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Упражнение «Раскрась ежика» 6. Упражнение «Найди всех зверей» 7. Игра «Доброе животное». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 2. Букет для учителя | 1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов | 1. Игра «Делай, как я» 2. Сказка «Букет для учителя» 3. Упражнение «Букет» 4. Упражнение «Профессии» 5. Игра «Составь картинку» 6. Игра «Подари мне свою улыбку» 7. Упражнение «Словарик эмоций» 8. Упражнение «букет для учителя». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 3. Смешные страхи | 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков верbalного и неверbalного общения 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему | 1. Игра «Все, кого зовут...» 2. Сказка «Смешные страхи» 3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Словарик эмоций» 6. Игра «На что похоже настроение» 7. Игра «Бывает, не бывает». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 5. Развитие памяти, внимания, воображения. 6. Развитие произвольности психических процессов. | | |
| Занятие 4. Игры в школе | 1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, воображения, памяти 3. Развитие умения выступать публично 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Игра «Незнайка» 2. Сказка «Игры в школе» 3. Упражнение «Рассказ о своей группе» 4. Упражнение «Раскрась всех рыб» 5. Упражнение «Животные и созвездия» 6. Упражнение «Лабиринт» 7. Упражнение «Времена года». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 5. Школьные правила | 1. Развитие навыков культурного общения 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Развитие внимания, мышления, памяти 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Игра «Пропой своё имя» 2. Сказка «Школьные правила» 3. Упражнения «Правила на занятиях» 4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 6. Собирание портфеля | 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук | 1. Игра «Ветерок» 2. Сказка «Собирание портфеля» 3. Игра «Доскажи словечко» 4. Игра «Школьные принадлежности» | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 3. Развитие произвольности психических процессов | 5. Упражнение «Школьные предметы» 6. Упражнение «Раскрась филина». | детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 7. Белочкин сон | 1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Лабиринт» 6. Упражнение «Закономерность» 7. Игра «Воздушный шар». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 8. Госпожа Аккуратность | 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Пёрышко» 2. Сказка «Госпожа аккуратность» 3. Упражнение «Ежик и предметы» 4. Упражнение «Цветочки для зайки» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 9. Жадность | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук. | 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Жадность» 3. Упражнение «Мостик дружбы» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Упражнение «Цепочка» 6. Упражнение «Зайцы в лабиринте» 7. Игра «Угадай. Кто мой друг» | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 10 Волшебное яблоко (воровство) | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления | 1. Игра «Подари мне свою улыбку» 2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Право-лево» 5. Упражнение «Лисёнок и фигуры» 6. Упражнение «Мячики» 7. Игра «Передай мяч». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 4. Развитие мелкой мускулатуры рук | | |
| Занятие 11. Подарки в день рождения | 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Подарки в день рожденье» 3. Упражнение «Раскрась всех птиц» 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 5. Игра «Запоминайка» 6. Упражнение «Рыбка» 7. Игра «Подарки». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 12. Домашнее задание | 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Колокольчик» 2. Сказка «Домашнее задание» 3. Игра «Картинки-загадки» 4. Упражнение «Коврики» 5. Упражнение «Лисёнок и листочки» 6. Упражнение «Четвёртый лишний» 7. Игра «Доброе животное». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 13. Школьные оценки | 1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Игра «Мячик» 2. Сказка «Школьные оценки» 3. Игра «Парные картинки» 4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» 5. Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 14 Ленивец | 1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие ориентировки в пространстве | 1. Игра «Ладошки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Упражнение «Медвежата» 4. Упражнение «Мишкин квадрат» 5. Упражнение «Прятки с картинками» 6. Игра «Право-лево» 7. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | 5. Развитие мелкой мускулатуры руки 6. Развитие произвольности психических процессов | | |
| Занятие 15 Большой друг | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыки верbalного и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Большой друг» 3. Упражнение «Снеговик» 4. Упражнение «Найди белку» 5. Упражнение «Помоги зайчику» 6. Упражнение «Новогодние подарки» 7. Игра «Подарки». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 16 Подсказка | 1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 3. Развитие ориентировки в пространстве 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов | 6. Упражнение «Я рад вас видеть» 7. Сказка «Подсказка» 8. Игра «Противоположности» 9. Упражнение «Белочка и квадрат» 10. Упражнение «Угощение» 11. Упражнение «Диктант». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 17 Обманный отдых | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 4. Развитие произвольности психических процессов | 1. Игра «Поймай взгляд» 2. Сказка «Обманный отдых» 3. Упражнение «Распорядок дня» 4. Упражнение «Диктант» 5. Игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| Занятие 18 Бабушкин помощник | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры рук | 1. Приветствие 2. Сказка «Бабушкин помощник» 3. Оформление стенгазеты 4. Игра «Зеваки» 5. Упражнение «Лабиринт». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 19 Прививка | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонации. 3. Развитие внимания, мышление. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук | 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Упражнение «Говорящие рисунки». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 20 Списывание | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук | 1. Игра «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Игра «Определение» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Найди силуэт бабушки» 6. Упражнение «Ёж и фрагментны». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 21 Ябеда | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыки верbalного и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук | 1. Упражнение «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Что лишнее в ряду» 5. Упражнение «Сосчитай всех животных» 6. Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» 7. Упражнение «Найди картинки» 8. Упражнение «Комplимент». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | 5. Развитие произвольности психических процессов | | |
| Занятие 22 Шапка-неведимка (демонстративное поведение) | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыки верbalного и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Игра «Ладошки» 2. Сказка «Шапка-неведимка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра со шляпой 5. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» 6. Упражнение «Цветочные закономерности» 7. Упражнение «Ягоды» 8. Упражнение «Осенние листья» | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 23 Задача для Лисёнка (ложь) | 1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 3. Развитие мелкой мускулатуры руки 4. Развитие произвольности психических процессов | 1. Игра «Здравствуйте» 2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)» 3. Упражнение «Лисёнок и закономерность» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Выполнни по образцу» 6. Игра «Запрещённое движение». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 24 Спорщик | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыки вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик» 3. Упражнение «Ежик и закономерность» 4. Упражнение «Парные фигуры» 5. Упражнение «Футбол», игра «топ-хлоп». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Занятие 25 Обида | 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыки вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3. Упражнение «настроение» 4. Игра «На что похоже настроение» 5. Упражнение «Лишнее животное» 6. Упражнение «Дорисуй-ка» 7. Игра «Слушай хлопки» | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 26 Хвосты (межгрупповые конфликты) | 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, быстроты реакции 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Рисование «О мальчиках и девочках» 4. Упражнение «Что неверно?» 5. Упражнение «Звери в домиках» 6. Игра «Доброе животное» | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 27 Драки | 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыки вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Драки» 3. Упражнение «Дотронься до...» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Найди такой же» 6. Упражнение «Кораблики» 7. Упражнение «Подбери инструмент» 8. Игра «Воздушный шар». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 28 Грубые слова | 1. Развитие эмоциональной сферы детей | 1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыки верbalного и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> | <p>3. Упражнение «Найди все овощи для зайчика»</p> <p>4. Упражнение «Ругаемся овощами»</p> <p>5. Упражнение «Мимика и жесты»</p> <p>6. Упражнение «Лесная почта»</p> <p>7. Упражнение «Бабочки»</p> <p>8. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»</p> | будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 29 Дружная страна | <p>1. Развитие эмоциональной сферы Детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыки верbalного и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> | <p>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Сказка «Дружная страна»</p> <p>3. Упражнение «Ковёр»</p> <p>4. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»</p> <p>5. Упражнение «Найди лишнее»</p> <p>6. Игра «Дружный паровозик».</p> | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 30 Гордость школы | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыки верbalного и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> | <p>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Сказка «Гордость школы»</p> <p>3. Игра «Найди отличия»</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй-ка»</p> <p>5. Упражнение «Фрагменты»</p> <p>6. Беседа «Наши отношения»</p> <p>7. Упражнение «Дуэт»</p> | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г |
| Занятие 31 «Прощание с лесной школой» | Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. | На данном занятии психолог предлагает детям нарисовать иллюстрации для книги «Лесная школа» (дети могут нарисовать свои любимых персонажей). | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 32 «Прощание с лесной школой» | Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. | Дети придумывают свою сказку про героев и разыгрывают её. | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2023г. |
| Занятие 33 «Прощание с лесной школой» | Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. | Психолог может поиграть с детьми в понравившиеся им игры. Награждение детей дипломами об окончании лесной школы. | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2023г. |

Приложение 4

Годовой план работы педагога – психолога на 2025-26 уч. год

| № | Содержание деятельности | Участники | Сроки | Отчетная документация |
|--|--|-------------------------|------------------|---|
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА | | | | |
| 1. | Групповые занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации. Цикл групповых сессий «Весёлые истории мишки Топы в детском саду» | Дети 1,2 младшей группы | В течение года | Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога |
| 2. | Групповые занятия с детьми средней группы на развитие эмоциональной сферы. Программа "Эмоциональный алфавит" | Дети средней группы | Октябрь - апрель | Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога |

| | | | | |
|----|--|------------------------------|------------------|---|
| 3. | Групповые занятия с детьми старшей группы на развитие эмоциональной сферы | Дети старшей группы | Октябрь - апрель | Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога |
| 4. | Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе. Программа "Приключения бедуящих первоклассников" | Дети подготовительной группы | Октябрь - май | Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога |

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

| | | | | |
|----|--|-------------------------|-----------------|---|
| 5. | Наблюдение за детьми в период адаптации к ДОУ | 1,2 младшие группы | Сентябрь-ноябрь | Лист адаптации, Журнал диагностической работы, аналитическая справка по результатам |
| 6. | Диагностика познавательной сферы. Батарея тестов: "Матрицы Равена", "Исключение предметов" (Л.А. Венгер) | Средняя, старшая группы | Ноябрь | Заключение по результатам диагностики Журнал диагностической работы |
| 7. | Диагностика готовности к школьному обучению Комплексная диагностика (Симаго Н.Я, М.М., Т.А. Нежнова, тест «Дерево») | Подготовительные группы | Октябрь/апрель | Заключение по результатам диагностики Журнал диагностической работы, |
| 8. | Диагностика эмоционально -личностной сферы | По запросу | В течение года | Заключение по результатам диагностики Ведение карт развития Журнал диагностической работы |

| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--------------------|--|
| 9. | Диагностика уровня эмоционального выгорания педагога. | Педагогический состав | Ноябрь/ декабрь | Заключение по результатам диагностики |
| 10. | Диагностика семейных взаимоотношений воспитанников (анкетирование) | Родители всех групп | В течение года | Заключение по результатам диагностики |
| 11. | Неделя психологии | Педагоги и родители всех групп | Октябрь\ | Отчёт для сайта |
| 12. | Родительская гостиная: «Волшебство воспитания» | Родители подготовительных групп | Ноябрь \ март | Отчёт в журнале, отчётность через сайт и группу ВК |
| КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ | | | | |
| 13. | Индивидуальное консультирование педагогов | Педагоги | По запросу | Отметки в журнале Протокол беседы |
| 14. | Индивидуальное консультирование родителей | Родители | По запросу | Отметки в журнале Протокол беседы |
| 15. | Дистанционные групповые, индивидуальные консультации родителей | Родители | По запросу | Отметки в журнале Протокол беседы |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ | | | | |
| 16. | Оформление сайта ДОУ, странички психолога | Педагоги, родители, администрация | В течение года | Отметки в журнале |

| | | | | |
|-----|--|----------------|---------|-------------------|
| 17. | Семинар – практикум с педагогами «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» | Педагоги | Ноябрь | Отметки в журнале |
| 18. | Сказка терапевтический тренинг «Для чего Снежной королеве Кай?» | Педагоги | Январь | Отметки в журнале |
| 19. | Семинар с родителями «Пять языков любви» | Родители групп | Февраль | Отметки в журнале |
| 20. | Семинар с педагогами «» | Педагоги | Апрель | Отметки в журнале |

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| | | | | |
|-----|--|------------------|----------------|---|
| 21. | Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога | Педагог-психолог | Ежедневно | Журналы учёта работ |
| 22. | Разработка рабочих программ, индивидуальных программ, маршрутов | Педагог-психолог | В течение года | Конспекты программ Банк развивающих программ |
| 23. | Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды | Педагог-психолог | В течение года | Паспорт кабинета педагога-психолога |
| 24. | Заполнение карт развития | Педагог-психолог | В течение года | Карты развития, папки по группам |
| 25. | Обработка результатов диагностики, оформление заключений, отчетов, подборка инструментария | Педагог-психолог | В течение года | Банк диагностических методик |
| 26. | Актуализация банка диагностических методик | Педагог-психолог | В течение года | Реестр валидного инструментария |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------|----------------|-----------------------|
| 27. | Самообразование | Педагог-психолог | В течение года | План самообразования |
| 28. | Аналитический отчет по периоду адаптации детей раннего возраста | Педагог-психолог | октябрь | Аналитический отчет |
| 29. | Аналитический отчет в конце года | Педагог-психолог | Май | Аналитический отчет |
| ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| 30. | Участие в педагогических советах | Педагог-психолог | В течение года | Протокол |
| 31. | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ | Родители, педагоги | В течение года | Акт экспертной оценки |

Адресная психолого-педагогическая помощь детям с ООП

| № | Содержание деятельности | Участники | Сроки | Отчетная документация |
|--|--|--|-------------------------|--|
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА | | | | |
| | Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении Сопровождение детей участников и ветеранов боевых действий | По запросу педагогов, родителей, администрации | По запросу | Программа индивидуального сопровождения ребёнка. |
| ДИАГНОСТИКА | | | | |
| 2. | Диагностика одаренности. Диагностический комплекс: Торренс | Дети, родители | В течение учебного года | Заключение по результатам диагностики |

| | | | | |
|---|--|--------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| | (фигурная форма), опросник А.И. Савенкова | | | |
| | Диагностика детей агрессивного и тревожного фактора (исследование динамики развития) | По запросу | В течение учебного года | Заключение по результатам диагностики |
| КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ | | | | |
| | Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей с ООП | Родители, педагоги | По запросу | Отметки в журнале Протокол беседы |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ | | | | |
| | Тренинг для родителей «Чудеса похвалы» | Родители | Ноябрь | Отметки в журнале |
| | Семинар для педагогов « | Педагоги | Февраль | Отметки в журнале |

Адресная психолого-педагогическая помощь детям и семьям в ТЖС

| ДИАГНОСТИКА | | | | |
|-------------|---|------------|----------------|---|
| 1 | Диагностика эмоционально-личностной сферы и внутрисемейных отношений с помощью методики "Рисунок семьи" (Р. Бернс), | По запросу | В течение года | Заключение по результатам диагностики Ведение карт развития Журнал диагностической работы |

| | | | | |
|---|--|---------------------|-------------------------|---|
| 2 | Диагностика семейных взаимоотношений воспитанников. | Родители всех групп | В течение года | Заключение по результатам диагностики |
| КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ | | | | |
| 3 | Индивидуальное консультирование родителей, находящихся в ТЖС | Родители | По запросу | Отметки в журнале Протокол беседы |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ | | | | |
| 4 | Родительская гостиная «Эмоциональный шторм. Что делать, когда штормит?» | Родители всех групп | Декабрь | Отметки в журнале |
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА | | | | |
| 5. | Индивидуальные занятия с ребенком из семьи в ТЖС на развитие эмоциональной сферы, сессии песочной терапии. | Дети по запросу | В течение учебного года | Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога |

Адресная психолого-педагогическая помощь детям группы риска

| № | Содержание деятельности | Участники | Сроки | Отчетная документация |
|--|---|---------------------|----------------|---|
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА | | | | |
| 1 | Групповые занятия с детьми старшей группы на профилактику тревожности и | Дети старшей группы | Октябрь-апрель | Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | агрессивного поведения по программе "Управляю собой" (техники когнитивно-поведенческой терапии) | | | |
| 2 | Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении. | По запросу | По запросу | Программа индивидуального сопровождения ребёнка. |
| ДИАГНОСТИКА | | | | |
| 3 | Диагностика эмоционально-личностной сферы | По запросу | В течение года | Заключение по результатам диагностики Ведение карт развития Журнал диагностической работы |
| 4 | Диагностика семейных взаимоотношений воспитанников | Родители всех групп | В течение года с помощью сети Интернет | Заключение по результатам диагностики |
| КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ | | | | |
| 5 | Индивидуальное консультирование родителей | Родители | По запросу | Отметки в журнале Протокол беседы |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ | | | | |
| 6 | Гайд родителям "Детская агрессия: деконструкция механизмов" | Родители старших и подготовительных групп | Февраль | Отметки в журнале |
| 7 | Семинар для родителей «Как успокоить ребенка» | Родители средних и старших групп | Март | Отметки в журнале |

| | | | | |
|---|---------------------|------------------|----------------|-----------------------------|
| 8 | Участие в МО « » | Педагог-психолог | В течение года | Отметка в журнале, протокол |
|---|---------------------|------------------|----------------|-----------------------------|